

INCIDENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EN LOS CENTROS ESCOLARES CATÓLICOS DE LA DIÓCESIS DE SANTA ANA

Margarita Patricia López de Martínez

Licenciada en Educación con especialidad en Investigación Educativa
margarita.demartinez@catolica.edu.sv
Docente Investigador
Dirección de Investigación
Universidad Católica de El Salvador

Resumen

El artículo revela los resultados de la investigación realizada en quince de los treinta Centros Escolares Católicos de la Diócesis de Santa Ana. El propósito del estudio fue establecer la estructura familiar predominante entre estudiantes y analizar los posibles efectos que ésta tiene en el comportamiento de los adolescentes de sexto a noveno grado. La metodología consistió en la administración de cuestionarios a estudiantes y profesores guía de cada grado. Los resultados muestran un alto porcentaje de familias de estructura nuclear y familias monoparental, muy pocas familias extensas y algunos casos de menores viviendo con otros parientes que no son sus padres. Independientemente de la realidad familiar bajo la cual viven, los adolescentes encajan con la descripción general de los estudiantes en esta etapa de la vida, además poseen actitudes y sentimientos positivos.

Palabras Claves: Estructura familiar, tipos de familia, adolescencia, leyes de familia

Abstract

This article reveals the results of the research carried out on fifteen out of the thirty catholic schools at Santa Ana Diocese. The purpose of this research was to establish the predominant family structure among students and analyze the possible effects that this one has in the adolescents' behavior from grades sixth to eighth. The methodology consisted on the administration of questionnaires to students and teachers in each grade. The results show a high percentage of nuclear structures families and single-parent families, very few extended families and in some cases the minors living with other relatives who are not their parents. Independently of family's reality in which they live, the adolescents fit into the general description of students in this life stage and they also possess positive attitudes and feelings.

Key words: family structure, family types, adolescence, family laws

1. Introducción

La familia se ha convertido en objeto de estudio para muchas disciplinas, entre ellas la educación, la antropología, la sociología, la psicología y el derecho, solo por evidenciar diferentes enfoques que corresponden a cada una de las ciencias.

En la actualidad mucho se dice de la estructura familiar y se reconocen diferentes tipos de familia según los miembros que la conforman y el tipo de relación que existe entre ellos. De acuerdo a esta tipología se establece la consanguinidad, la afinidad o la contractualidad de la misma. A través de la historia, esta se ha conformado de diferentes maneras según la cultura a la que pertenece y en la cual se desarrolla.

La investigación se realizó con 2,372 estudiantes de los Centros Escolares Católicos de la Diócesis de Santa Ana. El propósito fue conocer cuál era la estructura familiar en la que los adolescentes se desarrollan y cómo incide su propia familia en su comportamiento, dada la importancia de esta figura como primera comunidad social, en la que se construye la personalidad y la conducta.

Datos generales relacionados

Las instituciones educativas pertenecientes a la Diócesis de Santa Ana, se encuentran distribuidas en dos departamentos de la República de El Salvador: Santa Ana y Ahuachapán. La muestra estuvo compuesta por todos los alumnos de sexto a noveno grado, que en teoría debían encontrarse entre los 11 a 15 años de edad. Sin embargo, se incluyeron los casos que rebasaban estos límites y que se encontraban en estos grados.

Mediante la investigación se establecieron los tipos de estructura familiar, las edades de los menores, el sexo y la ubicación domiciliar, así como el ser, el sentir, el rendimiento académico, los hábitos deportivos y las creencias religiosas de los adolescentes y la influencia de estos aspectos en su vida, según la autovaloración de cada estudiante. Con el instrumento administrado a los profesores guía de cada grado se obtuvo datos que corroboraron los proporcionados por los alumnos, además de vislumbrar parte del criterio personal de los docentes sobre algunos aspectos relacionados con los tipos de familia.

Diferentes tipos de estructura familiar

Al hablar del tipo de familia se hace referencia directamente a la composición de ésta, es decir, a los miembros que conviven dentro de cada hogar y los arreglos entre los familiares o no familiares, a partir de las relaciones de parentesco o la persona de referencia, que por lo general es aquella a la que se le considera cabeza del hogar.

La familia estructurada de manera inicial, por padres en unión monogámica y los hijos procreados de esa unión, es la que conocemos como familia nuclear. Este tipo de familia es la que ha prevalecido en la cultura occidental. Ella se encuentra en muchas ocasiones transformada en la realidad de la sociedad salvadoreña, dando origen a nuevas combinaciones de estructura familiar.

En esta investigación se considera el tipo de estructura familiar en estrecha vinculación con la relación existente entre las personas que habitan bajo el mismo techo. Es decir, se establecen los tipos de familia por la convivencia de generaciones dentro de una misma infraestructura, considerada como el hogar de la familia.

En consonancia con lo anterior, se detalla la clasificación de los tipos de estructura familiar¹:

¹ Tipología de la familia. Recuperado de <http://sabanet.unisabana.edu.co/herramientasdevaloracionfamiliar/familia.html>

- **Familia nuclear:** Formada por dos generaciones que conviven dentro del mismo hogar, es decir, padres e hijos.
- **Familia extensa:** Integrada por tres generaciones que conviven bajo el mismo techo: abuelos, padres e hijos.
- **Familia extensa ampliada:** Además de estar integrada por tres generaciones, conviven en el mismo hogar otros parientes tales como tíos, primos y otros familiares de distintas generaciones.
- **Familia extensa modificada:** En esta estructura se da la convivencia de varios núcleos familiares bajo el mismo techo.
- **Familia monoparental:** Es la formada por una madre y los hijos (monoparental materna); o un padre y los hijos (monoparental paterna).
- **Familia adoptiva:** Es aquella en la que se reconoce la crianza de un niño o grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

Según la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), el hogar está constituido por la persona sola o grupos de personas sean o no parientes que residen habitualmente en una vivienda particular, ocupándola total o parcialmente y que atiende en común sus necesidades alimenticias (olla común).²

Existen tantas causas de modificación en la estructura familiar como opciones tiene el ser humano para tomar decisiones, sin embargo, entre las que suelen ser más comunes están el abandono deliberado de uno de los padres, el divorcio y la migración de uno de los progenitores. En relación a esta última, es interesante detenerse con más detalle.

Efecto de la migración en la estructura familiar

La estructura de muchas familias salvadoreñas se ha visto afectada por la necesidad de los padres – uno o ambos- de emigrar a otro lugar del país o incluso fuera de éste. Esto con la finalidad de proveer a la familia los recursos económicos necesarios para la subsistencia, aún a expensas de tener que ausentarse del hogar, privarse de la convivencia cotidiana familiar y de ejercer su rol a plenitud, con todos los derechos y deberes que ser padre o madre exige.

² Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC). Disponible en <http://www.censos.gob.sv/sitopoblacion/acercade.html>

En una publicación del mes de febrero de 2008 del Diario de Hoy, el Arzobispo de San Salvador de ese entonces, Monseñor Sáenz Lacalle, expresaba la preocupación de los obispos de la Iglesia, sobre el fenómeno migratorio, dado que una de las “principales secuelas de la inmigración de los salvadoreños, es la disgregación familiar [...] lo cual provoca a menudo consecuencias negativas para la estabilidad del matrimonio y de la familia”³.

Los hijos, que al cuidado de otros parientes han crecido sin la presencia de uno o ambos padres, han salido adelante gracias a la propia voluntad y al esfuerzo de quienes se responsabilizaron de su educación. No obstante, existen casos en los que esta condición ha generado resultados nefastos en los jóvenes, quienes al no contar con el apoyo de sus progenitores, a pesar de estar bajo la responsabilidad de otros parientes adultos, no siguieron caminos de conducta digna y se convirtieron en delincuentes juveniles.

Existe abundante información en relación al efecto de la emigración en la familia salvadoreña, basada en reportajes de los medios de comunicación, tanto impresos como televisivos y electrónicos,

³ El Diario de Hoy. (2008, febrero 28). Obispos preocupados por las consecuencias de la migración. Recuperado de http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6342&idArt=2128144.

que sin llegar a concretar en verdaderos estudios de la realidad en cuestión, coinciden en algunas conclusiones.

En una nota del Diario CoLatino.com, de fecha 08 de abril de 2011, titulada: La emigración salvadoreña, raíces, consecuencias y posibles soluciones, el Dr. Mario Edgardo Magaña, señala como una de las principales consecuencias de la emigración salvadoreña la ruptura de las familias, asegurando que “su ausencia en el hogar (la de los padres) ha resultado en un nivel de criminalidad juvenil nunca visto en la historia del país [...], la dependencia en las remesas de los miembros de la familia que permanecen en el país ha generado una nueva clase de ciudadanos sin ningún deseo de superarse”⁴

Otra nota más reciente de El Mundo.com.sv, del 30 de abril de 2012, relacionada con un estudio realizado sobre los efectos de la migración en la familia, cita textualmente. “Una reducción del 10% en los índices de pobreza, familias disfuncionales y daños psicológicos en niños, niñas y adolescentes fueron algunos de los hallazgos encontrados en el primer estudio sobre Migración Internacional realizado a través del Viceministerio para los Salvadoreños en el Exterior.”⁵

4 Recuperado <http://www.diariocolatino.com/es/20110408/opiniones/91305/La-emigrac-salvadoreADces-consecuencias-y-posibles-soluciones.htm>.

5 Recuperado de <http://elmundo.com.sv/realizan-estudio-sobre-los-efectos-de-la-migracion-en-la-familia>.

No pueden ignorarse las consecuencias negativas de la ausencia de los padres en las familias a causa de la emigración de los mismos, pero tampoco pueden generalizarse. La voluntad y la libertad de la persona humana, su inteligencia y la capacidad de esfuerzo son factores que marcan la diferencia entre casos similares en cuanto a condiciones y tipo de familia, en los que la educación, los principios morales, espirituales y cívicos juegan un papel importante.

A pesar de los múltiples cambios estructurales que pueda sufrir la familia, ésta sigue siendo la estructura que sobrevive como el fundamento de la sociedad. “La familia en el mundo moderno, tanto o quizás más que cualquier otra institución, se ha visto afectado por las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y la cultura.”⁶ Pero, a pesar de las transformaciones y ataques contra la institución familiar, existen familias que se esfuerzan por permanecer fieles a los valores que corresponden a su condición como fundamento de la sociedad.

Leyes que protegen la familia en El Salvador

En El Salvador, la Constitución de la República en el Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera, Familia; específicamente en los artículos del 32 al 36 se ocupa de los asuntos relacionados con la familia.

6 Juan Pablo II. *Exhortación apostólica Familiaris Consortio*. n 1.

Dentro del marco legal es importante destacar la existencia del Art. 2 del Código de Familia, entrando en vigencia el primero de octubre de 1994, en donde se define a la familia como “el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”. Por su parte, el Art. 3 del mismo documento reitera la obligación del Estado de protegerla asegurando que “El Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico” De igual forma en los Art. 7 y 11 se declara expresamente el compromiso de fomentar el matrimonio como la base que proporciona estabilidad a la familia, y de cómo éste es concebido como la unión legal de un hombre con una mujer con el fin de establecer plena y permanentemente una comunidad de vida⁷.

En este contexto, el Código de Familia se ocupa de las relaciones entre los miembros que constituyen la familia, desde su origen en el matrimonio; así como de los derechos y deberes de padres e hijos, los gastos de la familia, el trabajo del hogar y la educación de la prole.

7 Cfr. Código de Familia. Recuperado de <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscar-de-documentos-legislativos/codigo-de-familia>.

El ser humano suele regirse por patrones de conducta más o menos similares, por lo que se han establecido características generales para cada etapa de la vida.

Características generales de los adolescentes

La adolescencia puede definirse, de forma simple, como el período o etapa del desarrollo que separa a la infancia de la edad adulta.⁸ Esta es el período en que el niño se va convirtiendo paulatinamente en adulto y experimenta cambios físicos internos y externos, fisiológicos, emocionales y psicológicos.

La Organización Mundial de la Salud establece el período de la adolescencia entre las edades de 10 a 19 años. Esta etapa suele dividirse en dos fases: la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y los 14 años; y la adolescencia tardía entre los 15 y 19 años⁹.

Otros autores dividen la adolescencia en tres fases¹⁰:

- Adolescencia inicial, de los 11 a los 13 años para las niñas y para los niños de los 12 a los 14 años.
- Adolescencia media, de los 13 a los

8 Watson, R. I, Lindgren, H. C. (1991).

9 Cf. La Adolescencia temprana y tardía. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>.

10 Castillo, G. 2002.p 28

16 años en las niñas y para los niños de los 14 a 17 años.

- Adolescencia superior de los 17 a los 20 años en las niñas y para los niños de los 17 a los 21 años.

Es en la adolescencia donde se da el descubrimiento de la propia identidad, específicamente en la fase temprana, en donde ocurren los cambios físicos y de conductas más drásticas y notorias. Algunos autores llaman a esta fase temprana de la adolescencia, pre adolescencia o pubertad. Aquí aparecen esos primeros rasgos que diferencian la niñez de la adolescencia, como por ejemplo, la menarquía y crecimiento de los senos en las niñas y la primera eyaculación en los varones o el apareamiento del vello púbico en ambos.

Durante esta etapa los adolescentes adquieren rasgos característicos comunes. Algunos son transitorios y otros se mantendrán hasta alcanzar la edad de la juventud. Entre estos rasgos está el nacimiento a la intimidad¹¹, desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto, inestabilidad afectiva expresada en inconformismo, agresividad, cambios de humor, falta de voluntad para perseverar en los esfuerzos sostenidos, disociación entre impulso sexual y sentimiento amoroso, amistades de grupo, comunicación

superficial¹² y temeridad; es decir, esa imprudente exposición excesiva a riesgos innecesarios, sustentada en su falta de madurez.

En la fase tardía se dan los primeros rasgos del proceso de maduración, tanto en el desarrollo físico como el cognitivo, emocional y afectivo. Dadas las características naturales propias de esta etapa del desarrollo de todo ser humano, la familia cobra vital importancia. Los hijos en etapa adolescente necesitan aprender a lidiar con la inestabilidad que generan en su vida los cambios que enfrenta. Por esta razón, el acompañamiento de los padres resulta necesario, aún cuando el adolescente parezca hermético y autosuficiente, pues mediante ese silencio ellos expresan su necesidad de ayuda.

En términos generales, los adolescentes conforman un grupo, una especie de subcultura. Se integran mejor en el grupo en tanto se igualen unos a otros y mientras más rasgos compartan, más fuerte será la adhesión entre ellos. Esto puede ser una situación ventajosa si las motivaciones son positivas: tener grupos de estudio, sano esparcimiento, grupos de servicio comunitario etc.

Sin embargo, también puede ser causa de morir de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con embarazo,

¹¹ Castillo, G. (2002). p 18.

¹² *Ibíd.*, p.30-36

enfermedades de transmisión sexual, malos hábitos alimentarios, de ejercicio, consumo excesivo de tabaco, alcohol y drogas. *Muchas enfermedades graves de la edad adulta que comienzan en la adolescencia, son causa de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida*¹³.

2. Metodología

Primero se determinó el universo existente, se seleccionó la población objetiva y delimitó la muestra. Luego se elaboraron los instrumentos necesarios que condujeran a la obtención de la información que finalmente sería procesada.

Para analizar qué tanto influye la estructura familiar en el comportamiento de los adolescentes que conformaron la muestra, fue imprescindible establecer una correlación entre las características comunes tipificadas para los y las adolescentes y las características conductuales predominantes de los participantes.

La investigación de tipo descriptiva-cualitativa se enfoca en las variables principales de la estructura familiar y el comportamiento de los adolescentes, por lo que los datos recolectados y analizados no fueron estrictamente numéricos.

13 Cf. Salud de los Adolescentes. Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Estos estuvieron conformados por el total de Centros Escolares Católicos pertenecientes a la Diócesis de Santa Ana, dando un total de treinta instituciones. Para la muestra se establecieron los siguientes criterios:

- 1º. Que las instituciones que conformaran la muestra pertenecieran a los Centros Escolares Católicos de la Diócesis de Santa Ana.
- 2º. Que dichas instituciones contaran con tercer ciclo de Educación Básica.
- 3º. Que las autoridades de cada centro escolar autorizaran la investigación tomando, una muestra total para el estudio de 2,372 alumnos de sexto grado y tercer ciclo de Educación Básica.

Se estableció un método inductivo-comparativo entre la conducta esperada y la conducta manifestada en relación al tipo de estructura familiar en el que viven los menores. Esto permitió conocer las distintas formas en que están organizadas las familias.

Los aspectos de estructura familiar y el comportamiento de los adolescentes están asociados a la situación demográfica y sociocultural del entorno particular. Situaciones como la nupcialidad, la con-

vivencia o cohabitación, la fecundidad, la mortalidad, el fenómeno migratorio, la escolaridad, el nivel socioeconómico, y la religiosidad son solo algunos de los parámetros que forman parte de los patrones sociodemográficos y culturales que se relacionan estrechamente con los aspectos medulares de este estudio.

Para llevar a cabo esta investigación se ejecutaron los siguientes pasos:

- Sustentación del marco teórico, realizada mediante investigación bibliográfica y en fuentes electrónicas confiables, que a su vez ayudaron a establecer la posterior correlación y el análisis de la información recolectada
- Establecer contacto con las autoridades de la institución educativa, planteando la importancia de la temática a investigar.
- Determinación de la muestra
- Administración del instrumento tipo cuestionario a cada alumno participante
- Administración del instrumento tipo cuestionario a cada docente encargado de grado
- Procesamiento de datos
- Análisis de resultados

- Formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de los hallazgos de la investigación

La información se recolectó a través de un formato de cuestionario de 18 preguntas. El instrumento no incluyó nombre ni dirección del domicilio del entrevistado.

El cuestionario fue contestado en presencia de los administradores del mismo. Los estudiantes escribieron sus respuestas o marcaron con una "X" la respuesta que reflejaba su situación u opinión particular. El instrumento constaba de tres apartados, el primero era sobre Generalidades en el que se preguntó: edad, sexo, grado que cursa, ubicación domiciliar y el modo de transporte utilizado de su casa al centro escolar y viceversa.

El segundo apartado del cuestionario estuvo orientado a recolectar información sobre la estructura familiar: cómo estaba estructurada su familia cuando nació, quién es la persona encargada de su cuidado, parientes (padres o hermanos) en el extranjero y los sentimientos que experimenta relacionados con esa ausencia.

El tercer apartado versó sobre el comportamiento, el cual debía ser reflejado en cuanto a su sentir, su actuar y su ren-

dimiento académico en relación a su estructura familiar actual. También se preguntó sobre la práctica de algún deporte y la vivencia de la fe en alguna religión. Finalmente se le solicitó a cada alumno que seleccionara entre las propuestas, la causa por la cual no vive con ambos padres, si ese era su caso particular.

3. Resultados

En cuanto a la edad, el 88.9% de los alumnos de los Centros Escolares Católicos que cursan de sexto a noveno grado tiene entre 12 y 15 años. El 4% de los estudiantes tienen entre 10 y 11 años y el 7.2% tiene entre 16 y 20 años. Sólo el 0.5% no contestó la pregunta.

Distribución por sexo: El 48.7% fue masculino y el 49.5% femenino. El 1.8% no contestó esta interrogante.

La distribución de los alumnos por grado es la siguiente: En sexto grado fue de 23.1%, en séptimo grado fue de 29.0%, en octavo grado fue de 26.3% y en noveno grado, de 21.7%.

Los porcentajes en relación a la ubicación del domicilio de los estudiantes, el 70.3% reside en el área urbana y el 24.2% en el área rural. Un 5.4% no contestó.

En cuanto al modo de transportarse, el 18.4% de los encuestados hace uso del transporte público; el 11.6% de ellos se transporta en vehículo propio; el 14.2% en microbús particular; el 47.8% se traslada caminando, el 0.2% en bicicleta y el 7.3% combina diferentes modos de transportarse. El 0.5% no contestó.

En relación a la estructura inicial de la familia, el 63.8% de ellos era nuclear; el 9% monoparental, el 14.7% extensa; el 10.7% monoparental extensa; el 1% vive desde recién nacido con los abuelos y el 0.8% no contestó.

En la pregunta sobre la persona actual encargada del cuidado del estudiante, los resultados fueron los siguientes: El 11.7% de ellos está al cuidado de los abuelos, el 31.3% al cuidado de la madre; el 2.8% al cuidado del padre; el 3.2% al cuidado de los tíos; 1.9% está al cuidado de hermanos mayores; el 42.9% al cuidado de ambos padres; el 4.1% dijo que su madre y su abuela son encargadas de su cuidado; el 0.2% está con sus padrinos, y el 0.6% está a cargo de otras personas. Un 1.3% no contestó.

En cuanto a los familiares viviendo en el extranjero, el 12.2% de los encuestados tienen al padre en el extranjero; el 4% tiene a la madre; el 2.8% tiene ambos

padres en el extranjero, el 8.7% tiene hermanos mayores en el extranjero y el 72.3% no contestó.

En la pregunta donde se hacía mención sobre los sentimientos que experimenta el alumno por la ausencia de ese familiar que se ha ido al extranjero, las respuestas predominantes fueron de tristeza, enojo, indiferencia y resentimiento con un 25.1%. El 7.4% experimenta sentimiento de alegría, mientras que el 67.5% de los estudiantes no contestó esta pregunta.

En la pregunta sobre los sentimientos en relación a la estructura actual de su familia, el 87.7 % de los alumnos expresó sentimientos positivos como estar feliz, contento, sentirse seguro, amado y conforme. El 7.7% se siente infeliz, triste, enojado, resentido, rechazado, indiferente y el 2.9% de los adolescentes tiene sentimientos encontrados con respecto a la estructura actual de su familia. El 1.7% no contestó la pregunta.

En la pregunta ¿Cómo le afecta su situación familiar su forma de ser?, un 84.5% de los adolescentes expresó ser una persona segura, de buen humor, tranquila y alegre; todos comportamientos positivos. El 8.9% expresó ser una persona insegura, malhumorada, violenta, triste

o indiferente, el 4.8% contestaron todas las opciones tanto positivas como negativas y el 1.8% no contestó.

Con respecto a la pregunta ¿Cómo repercute la estructura familiar en su rendimiento escolar?, el 72.7% de los adolescentes encuestados considera que su familia le facilita la concentración y las buenas calificaciones, el 18.8 % expresa que su familia le dificulta la concentración y eso repercute en sus bajas calificaciones. A un 5.5% le es indiferente y el 3.1% no contestó.

En relación a la práctica deportiva, el 87.9% de los alumnos practica algún deporte y el 9.0% no. El 3.0% no contestó la pregunta.

De la pregunta ¿Profesa alguna religión?, el 90.2% de ellos refiere profesar alguna religión, un 9.7% contestó que no profesa ninguna.

Al preguntar a los estudiantes ¿Cómo influye la religión en su vida?, el 91.2% de los adolescentes manifestaron que la religión les proporciona orientación, esperanza, fortaleza y alegría de vivir, el 1.7% experimentan angustia, rechazo, indiferencia o sienten que la religión les incita a la rebeldía. Al 1.1% le es indiferente y el 6.0% no contestó.

Entre las causas por las que los adolescentes no viven con sus padres se encontró que el 4.8% no vive con ellos por enfermedad o muerte de uno de los progenitores; el 12.1% es debido al abandono del padre o la madre y el 8.1% es a causa del divorcio. Para el 11.1% uno de los dos padres se fue al extranjero para trabajar por la familia; un 0.1% están separados de ellos a causa de la violencia sufrida por la madre de parte del padre; el 0.5% a causa de la infidelidad del padre y un caso de abuso sexual por parte del padre hacia la menor. El 63.2% no contestó.

En cuanto al instrumento administrado a los docentes, los resultados fueron:

En la distribución de profesores por grado, el 25.0% corresponde a profesores guía de sexto grado, el 27.9% a séptimo grado, el 25.0% a octavo grado y el 22.1% a noveno grado.

El 100% de los docentes considera que la familia influye en aspectos tales como: el estado de ánimo, el rendimiento académico, relaciones interpersonales y la vivencia de la fe de los alumnos.

En cuanto al tipo de estructura familiar, el 89.7% de ellos considera que la estructura familiar ideal es la nuclear, mientras que el 10.3% considera que es la extensa.

Al preguntar a los profesores si consideran la unión homosexual como una opción para el desarrollo integral de los niños y niñas, 95.6% de los docentes dijo que no y el 4.4% dijo que sí.

4. Discusión

En términos generales, las condiciones en las que viven los adolescentes en cuanto a su familia son buenas o normales. Esta siempre incide en el comportamiento de los menores; sin embargo, en algunos casos estudiados, esta incidencia aparenta ser positiva. Por otro lado, aunque el panorama general es bueno o normal, no en todos los casos ocurre lo mismo, ya que existen casos de violencia intrafamiliar, infidelidad y abuso sexual a menores. Por fortuna estas situaciones conocidas por los menores y reveladas en este estudio no sobrepasa el 0.7%. Los dos casos de maltrato a la madre por parte del padre, los trece casos de infidelidad del padre y un caso de abuso sexual a una menor por parte de su progenitor son hechos lamentables que marcan de algún modo la vida de los niños y adolescentes. En el ideal de la familia, esto no debería suceder.

La Diócesis de Santa Ana, a través de los Centros Escolares y los Complejos Educativos Católicos, lleva a cabo una gran labor a través de los profesores que trabajan en ellos.

Los adolescentes que estudian en los Centros Escolares Católicos de la Diócesis de Santa Ana, en un alto porcentaje, se desarrollan en una familia de estructura nuclear o cuentan con al menos uno de ambos padres. Esto de algún modo garantiza el sano comportamiento de los alumnos, dado que los padres y madres de familia ejercen su derecho a ser los primeros educadores de sus hijos, encontrando en los Centros Escolares de la Diócesis el apoyo adecuado para esta tarea.

Los adolescentes cuya familia no está estructurada de modo nuclear no presentan comportamientos aberrantes, esta apreciación hace pensar en la labor educativa que realizan tanto las perso-

nas a su cargo como los maestros. Los casos difíciles que se pudieron constatar, solo pueden tratarse de modo particular con orientación y corrección por parte de los docentes.

Es recomendable que en los Centros Escolares Católicos en los que ya se realizan las escuelas de formación para padres, se continúe con estas actividades; y en las que aún no se llevan a cabo, éstas deben iniciarse con prontitud. La selección del personal docente que labora en los centros educativos debe ser siempre apegada a la integridad de las personas que realizan esta labor, sin dejar de lado el espíritu católico de la Iglesia.

5. Referencias

Libros

Castillo, G., (1998). *Problemas de los adolescentes*. Madrid: Segunda Edición. Ediciones Palabra. S.A.

Castillo, G. (2002). *Tus hijos adolescentes*. Madrid: Séptima Edición. Ediciones Palabra. S.A.

Gallego, J.A, Pérez A. J. (2001). *Pensar la familia*. Madrid: Ediciones Palabra. S. A.

López, E. M. (1993). "Textos de sociología de la familia". Una relectura de los clásicos. Madrid: Ediciones RIALP S.A.

Sarmiento, A. (2006). *Al servicio del amor y la vida. El matrimonio y la familia*. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Watson, R. I., Lindgren, H. C. (1991). *Psicología del niño y el adolescente*. México: Primera edición. Ediciones LIMUSA. S.A. de C.V.

Diccionarios

Real Academia Española. (2,001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Vigésima segunda Edición. ESPASA. Tomo I.

Real Academia Española. (2,001) *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Vigésima segunda Edición. ESPASA. Tomo II.

Encíclicas

Juan Pablo II. *Exhortación apostólica Familiaris Consortio*. n. 1.

Juan Pablo II. *Constitución Apostólica Gaudium et spes*. n. 48

Otras fuentes

Anuario Académico (2012). Universidad Católica de El Salvador.

Referencias Electrónicas

Asamblea Legislativa República de El Salvador. (El Salvador)(1993). Código de familia. Recuperado de <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/codigo-de-familia>.

Constitución de la República de El Salvador (1993). Recuperado de <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.

Diario El mundo. (2012, abril 30). Efectos de la migración en la familia. Recuperado de <http://elmundo.com.sv/realizan-estudio-sobre-los-efectos-de-la-migracion-en-la-familia>.

Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC). Recuperado de <http://www.censos.gob.sv/sitepoblacion/acercade.html>

El Diario de Hoy. (2008, febrero 28). Obispos preocupados por las consecuencias de la migración. Recuperado de http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6342&idArt=2128144.

Magaña, E. La emigración salvadoreña, raíces, consecuencias y posibles soluciones. Disponible en <http://www.diariocolatino.com/es/20110408/opiniones/91305/La-emigraci%C3%B3n-salvadore%C3%B1a-ra%C3%ADces-consecuencias-y-posibles-soluciones.htm>.

Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes. Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Ribero, R. (2001). Estructura familiar, fecundidad y calidad de los niños en Colombia.

Recuperado de *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Pp. 1-43 Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1691/169118209001.pdf>.

Tipología de la familia. Recuperado de http://sabanet.unisabana.edu.co/valoracion_familiar/familia.html

UNICEF. United Nations International Children's Emergency Fund. La adolescencia temprana y tardía. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>.